



苏州科技大学
SUZHOU UNIVERSITY OF SCIENCE AND TECHNOLOGY

普通高等学校师范类专业认证 宣传手册（教师版）

苏州科技大学数学科学学院 编制

二〇二一年八月

说 明

数学与应用数学（师范类）专业认证专家组将于 **2021 年 11 月 2 日-5 日**进校现场考查。为更好地配合完成此次专业认证的现场考查工作，请各位老师做到以下几点：

一、认真学习本资料的内容，了解什么是师范类专业认证，以及认证的目的、意义、程序和方法等。

二、了解和掌握本专业的培养目标、毕业要求、课程设置、学校和学院在提升学生综合素质方面所采取的措施。

三、认真备课，编写好教案，严格按照教学大纲和教学日历执行，以接受专家的听课考查。

四、了解本人所授课程的教学目标及其对毕业要求的支撑关系。

五、提前 10 分钟到教室准备上课，带齐教材、教学日历、课程大纲和教案，按时上下课，组织好课堂秩序，提高教学效果。

六、注重言行举止，展现良好的精神风貌，积极配合专家的访谈。

目录

1. 什么是师范类专业认证？	1
2. 师范类专业认证重点关注的两个基本问题是什么？	1
3. 师范类专业认证有什么基本特征？	1
4. 师范类专业认证的基本理念是什么？	1
5. 师范类专业认证标准体系是怎样的？	2
6. 师范类专业认证标准的逻辑“主线”是什么？	2
7. 师范类专业认证必须达到的“底线”要求是什么？	2
8. 师范类专业认证与“主线”与“底线”直接相关指标项及评建要点有 哪些？	2
9. 师范类专业认证的“三个产出、三个支撑、三个评价”是指什么？	4
10. 什么是 OBE 教育模式？	4
11. 师范类专业认证通过后是否长期有效？	4
12. 师范类专业认证毕业要求“一践行，三学会”是指什么？	4
13. 师范类专业认证工作的基本原则是什么？	4
14. 师范认证第二级认证考核具体指标是什么？	5
15. 师范类专业认证标准是如何以学生为中心的？	5
16. 师范类专业认证标准如何体现产出导向？	5
17. 标准强调建立毕业生和用人单位跟踪反馈与社会评价机制的原 因？	5
18. 师范类专业认证现场考查专家组工作流程有哪些？	6
19. 师范类专业认证结果如何使用	6
20. 专家组如何观摩教学活动？	6

21. 专家组如何查阅评估资料?	7
22. 专家会晤教师的重点.....	7
23.为什么师范类专业认证要求参评专业“说”“做”“证”必须达成 一致?	7
24.师范认证的三大任务是什么?	8
25. 专业认证的专家考查环节是怎样的?	8
26. 师范类专业认证结论的用途.....	8
27. 师范认证对承担学科专业课程的教师的新要求.....	9
28. 苏州科技大学历史沿革和发展现状.....	9
29.苏州科技大学的人才培养定位如何?	10
30. 学校校训是什么?	10
31. 数学与应用数学（师范）专业概况.....	10
32. 数学科学学院院训是什么?	10
33. 数学与应用数学（师范）专业的培养目标是什么?	10
34. 我院数学师范专业特色是什么?	11
35. 教师了解培养目标的途径有哪些?	11
36. 目前使用的培养方案有哪些?	11
37. 数学与应用数学（师范）专业的毕业要求是什么?	12
38. 教师了解毕业要求渠道及认知情况.....	13
39. 毕业要求达成评价机制和评价方法.....	13
40. 课程体系与专业毕业要求的支撑关系（2020 版培养方案）	16
41. 学制、学时与学分.....	18

42. 数学与应用数学（师范）专业课程体系对毕业要求的支撑.....	19
43. 实验、实训室情况.....	19
44. 数学与应用数学（师范）专业课程体系对毕业要求的支撑.....	20
45. 学校及师范类专业第二级认证现场考查工作须知（部分内容）	20
46. 教师访谈题目（参考）	22
47. 江苏省普通高等学校师范类专业认证第二级认证实施办法（试 行）	23
48. 江苏省中学教育认证标准（第二级）	27

数学与应用数学（师范）专业

师范认证应知应会知识汇编（教师版）

1. 什么是师范类专业认证？

师范类专业认证是一种专业质量外部保障机制。判定师范类专业人才培养质量是否达到既定的质量标准，是否建有持续改进提高人才培养质量的机制。

师范类专业认证的实质是按照既定的质量标准对专业人才培养体系进行认定，目的是保证专业培养出符合标准的合格毕业生，作用是促进专业人才培养质量提高和持续改进，其影响是为利益相关者提供专业质量的权威信息。

2. 师范类专业认证重点关注的两个基本问题是什么？

一是质量保障，保障专业培养的毕业生能够达到既定的质量标准；二是持续改进，引导专业依据质量标准达成评价情况，不断优化、改进教学环节，实现人才培养质量的持续提升。

3. 师范类专业认证有什么基本特征？

师范类专业认证具有以下五个基本特征：

- （1）中国特色与世界水平相结合。
- （2）统一体系与特色发展相结合。
- （3）内部保障与外部评价相结合。
- （4）学校举证与专家查证相结合。
- （5）常态监测与周期性认证相结合。

4. 师范类专业认证的基本理念是什么？

“学生中心、产出导向、持续改进”，是师范类专业认证工作的行动指针，贯穿师范类专业认证全过程。

（1）学生中心。强调从以“教”为中心的传统模式向以“学”为中心的新模式转变，以师范生学习效果和个性发展为中心安排教学活动、配置教育资源，并根据师范生学习效果和职业发展情况不断优化、改进教学过程。

（2）产出导向。强调立足社会发展和人才培养需求，以师范生发展成效为导向，从师范生毕业时的学习成果和就业后的职业发展能力出发，反向设计课程体系与教学环节，配置师资队伍和资源条件，评价师范类专业人才培养质量。

（3）持续改进。强调建立基于师范生核心能力素质要求（毕业要求）的评价改进机制，推动师范类专业人才培养质量不断提升。

5. 师范类专业认证标准体系是怎样的？

师范类专业认证构建横向覆盖中学教育、小学教育、学前教育、职业技术师范教育、特殊教育本（专）科五类专业，纵向三级递进的分级分类认证标准体系，其中：

第一级定位于师范类专业办学基本要求监测，涵盖 15 个专业办学核心数据监测指标，旨在促进各地各校加强师范类专业基本建设。

第二级定位于师范类专业教学质量合格标准认证，旨在引导各地各校加强专业内涵建设，保证专业教学质量达到合格标准。

第三级定位于师范类专业教学质量卓越标准认证，旨在建立健全基于产出的人才培养体系和运行有效的质量持续改进机制，以评促强，追求卓越，打造一流质量标杆，提升教师教育的国际影响力和竞争力。

6. 师范类专业认证标准的逻辑“主线”是什么？

师范类专业认证标准的 8 个一级指标不是碎片化存在的，而是有其内在逻辑关系的。认证标准要求专业根据外部需求制定培养目标，为支撑培养目标达成而制定相应的毕业要求（学生学习产出），设计课程教学与实践教学环节支撑毕业要求的达成，合理配置师资队伍、教学资源，满足人才培养需求，并要求专业建立基于产出的评价改进机制，保证专业不断改进教学环节，持续提升人才培养质量。培养目标、毕业要求、课程与教学、合作与实践之间“反向设计、正向施工”的互动关系则为认证标准的逻辑“主线”。

7. 师范类专业认证必须达到的“底线”要求是什么？

专业认证的“底线”要求，即认证专业达到合格要求的必要条件是建立了面向产出的内部评价机制，通过评价能证明达成情况，并建立依据评价结果进行持续改进的机制。即“三个机制”：

第一个机制：质量监控机制（课程教学/教育实践/学习成果）。

第二个机制：达成度评价机制（课程目标/毕业要求/培养目标）。

第三个机制：持续改进机制（基于评价结果的改进）。

8. 师范类专业认证与“主线”与“底线”直接相关指标项及评建要点有哪些？

与“主线”、“底线”直接相关指标项及评建与考查要点包括：

（1）培养目标。面向需求确定专业办学目标定位。以规范有效的调研为基

基础，制定培养目标。培养目标中预期的职业能力合理、可实现。正确理解培养目标合理性的含义，建立培养目标合理性评价与培养目标修订机制并有制度保证其有效运行。

(2) 毕业要求。专业毕业要求在广度和深度上覆盖认证标准。专业毕业要求对学生能力的分类描述，能够对专业培养目标预期的相关职业能力形成基础支撑。毕业要求分解指标点明确、合理、可衡量。指标点对应的教学环节（课程）能够支撑指标点达成任务并可评价。近期规范开展过毕业要求达成情况评价及毕业要求分项评价，评价依据合理，考核资料等证据能够支撑与印证。

(3) 课程与教学。课程体系覆盖毕业要求且支撑合理；课程体系符合《教师专业标准》和《教师教育课程标准》要求；课程体系支撑毕业要求指标点的任务矩阵合理，每项毕业要求有关联度高的支撑课程，核心课程发挥了强支撑作用。面向产出制定课程大纲，有合理的课程目标，有制度规范与审核机制；课程目标与毕业要求指标点对应关系、课程教学及考核与课程目标对应关系清晰。课程体系合理性评价机制有制度规范及有效运行证据；学校制定课程目标达成情况评价实施办法与评价依据合理性审查制度；专业课程目标达成情况评价与审核机制健全；评价与审核机制运行情况证据能够体现课程能力目标的达成（证据包括课程评价案例；开展评价的课程清单、考核资料、课程目标达成情况评价报告、合理性审核文档等）。

(4) 合作与实践。学校制定实践教学体系与实践课程建设的制度性文件；对应毕业要求制订技能训练、实验实训、专业实习、教育实践、毕业设计（论文）等实践课程教学大纲；对应毕业要求制定教育见习、教育实习与教育研习教学大纲，并涵盖师德体验、教学实践、班级管理实践和教研实践等领域。制定教育实践管理规范，建立关联毕业要求的实践环节的质量标准；依据毕业要求和《教师教育课程标准》实践要求，制订可衡量的教育实践表现性考核标准，形成教育实践能力达成情况评价与改进报告。

(5) 质量保障。以毕业要求达成为质量保障目标，规范教学质量保障体系建设，并体现在相关教学质量保障文件中。制定与毕业要求相关联的主要教学环节的质量标准，并有运行记录文档。依据毕业要求，建立教学过程质量常态化监控机制，包括责任机构、监控环节、时间、过程、方法与反馈等；聚焦评价学生学习成效，定期开展专业教学质量评价；学校制定毕业要求达成情况评价实施办法，院系制定相应的实施细则；专业毕业要求达成情况的评价机制健全与规范，并有运行实施证据，包括评价制度、评价责任机构、评价对象、评价周期、评价依据、评价过程、评价方法、评价责任人，以及课程目标达成情况评价结果、毕业要求达成情况评价结果的使用情况等。建立毕业生跟踪反馈机制与制度规范

（责任机构、工作周期、跟踪对象与方法、收集的信息、结果的利用），且规范有效，最近一次跟踪反馈运行情况（对象、方法和结果）合理有效；建立基础教育机构、教育行政部门等利益相关方参与的社会评价机制与制度规范（责任机构、评价周期、评价方法、信息收集渠道、结果的利用），最近一次社会评价的开展情况（对象、方法、结果）合理有效；学校制定培养目标达成情况评价实施办法，院系制定相应的实施细则，有培养目标达成情况评价报告等实施证据。制定保证评价结果用于专业持续改进的制度（责任机构、评价结果的收集、分析、反馈渠道、持续改进的责任人以及改进效果的跟踪措施）；最近一次基于培养目标、毕业要求、课程目标达成情况和课程体系合理性评价结果而开展的持续改进工作（改进依据、改进措施和改进效果）规范有效。

9. 师范类专业认证的“三个产出、三个支撑、三个评价”是指什么？

“三个产出”：培养目标、毕业要求、课程目标。

“三个支撑”：毕业要求对培养目标的支撑、课程体系对毕业要求的支撑、课程教学对课程目标的支撑。

“三个评价”：课程目标达成评价、毕业要求达成评价、培养目标达成评价。

10. 什么是 OBE 教育模式？

OBE，是 Outcomes-based Education的缩写，即基于学习产出的教育模式。

11. 师范类专业认证通过后是否长期有效？

不是。如果通过认证，有效期是 6 年。

12. 师范类专业认证毕业要求“一践行，三学会”是指什么？

“一践行”是指践行师德。“三学会”是指学会教学、学会育人、学会发展。

13. 师范类专业认证工作的基本原则是什么？

师范类专业认证强调在工作中遵循统一体系、省部协同、高校主责、多维评价原则。

- （1）统一体系原则
- （2）省部协同原则
- （3）高校主责原则
- （4）多维评价原则

14. 师范认证二级认证考核具体指标是什么？

师范类专业二级认证标准是国家对师范类专业教学质量的合格要求，包括“培养目标”、“毕业要求”、“课程与教学”、“合作与实践”、“师资队伍”、“支持条件”、“质量保障”、“学生发展”等8个一级指标和24个二级指标。

15. 师范类专业认证标准是如何以学生为中心的？

师范类专业认证标准要求以学生为中心，不仅仅体现在“学生发展”这一个指标项上，也体现在其他七个指标项中。

以学生为中心，强调遵循师范生成长成才规律，要求师范类专业把培养目标和全体学生的毕业要求达成情况作为评价的核心。

培养目标应该围绕师范生毕业时的要求以及毕业后一段时间所具备的从教能力设定。

课程与教学、合作与实践、师资队伍和支持条件等方面的建设均要以有利于师范生达到培养目标和毕业要求为导向。

各种质量保障制度和措施的目的是推进师范类专业质量的持续改进和提高，最终目的是保证师范生培养质量满足从教所需的知识能力素质要求。

16. 师范类专业认证标准如何体现产出导向？

基于产出导向的教育(outcome-based education,OBE)是目前国际高等教育倡导的一种先进理念，也是新时代我国开展师范类专业认证核心理念。师范类专业认证标准正是按照这一理念来设计和制定。

以产出为导向，就是强调以师范生的学习效果为导向，对照师范毕业生核心能力素质要求，评价师范类专业人才培养质量。关注师范毕业生“学到了什么”和“能做什么”而非仅仅是“教师教了什么”。要求专业按照“反向设计，正向施工”的基本思路，面向基础教育改革发展需求，以培养目标和毕业要求为出发点，设计科学合理的培养方案和课程大纲，采用匹配的教学内容和教学方法，配置足够的软硬件资源，要求每个教师明确自己在课程教学中的主体责任，最终通过课程目标、毕业要求和培养目标的定期评价和持续改进，保证师范毕业生核心能力素质要求的达成。

17. 标准强调建立毕业生和用人单位跟踪反馈与社会评价机制的原因？

师范类专业认证的根本目的就是使其所培养的师范毕业生能够持续满足基础教育改革发展需求，用人单位满意度和毕业生实际就业情况成为师范类专业办学质量的重要评判指标之一。因此，认证标准在“质量保障”指标项中，专门设有

“外部评价”二级指标，要求专业建立毕业生跟踪反馈机制以及基础教育机构、教育行政部门等利益相关方参与的社会评价机制。它是师范类专业收集信息，对“培养目标”达成情况进行定期评价的必要渠道，也是在“课程与教学”、“合作与实践”、“师资队伍”、“支持条件”、“学生发展”方面开展持续改进工作的重要基础。

18. 师范类专业认证现场考查专家组工作流程有哪些？

现场考查专家组工作流程主要分三个阶段：

（1）进校前，现场考查专家组每位专家认真审阅专业自评报告和专业教学状态数据分析报告及相关佐证材料，填写“专家个人审读意见表”，拟定考查重点和考查日程。

（2）进校中，现场考查专家组依据“全面考查、独立判断”工作原则和进校考查日程安排开展现场考查活动，每位专家采取深度访谈、听课看课、考查走访、文卷审阅、问题诊断、沟通交流等方式，查证专业人才培养质量实际状况，依据师范类专业认证标准做出判断和评价，讨论形成专家组现场考查结论建议。

（3）离校后，5个工作日内专家个人提交《听课看课总体情况记录表》、《试卷情况总体评价表》、《学生毕业论文（设计）总体情况评价表》及《专家个人现场考查报告》，25个工作日内专家组长提交《专家组现场考查报告》。

19. 师范类专业认证结果如何使用

根据《普通高等学校师范类专业认证实施办法（暂行）》规定，师范类专业认证结果将为政府、高校、社会在政策制定、资源配置、经费投入、用人单位招聘、高考志愿填报等方面提供服务和决策参考。

通过第二级认证的专业，其所在高校可自行组织该专业中小学教师资格证考试面试工作。通过建立师范毕业生教育实习档案袋，严格程序组织认定该专业师范毕业生的教育教学实践能力，视同面试合格。

通过第三级认证的专业，其所在高校可自行组织该专业中小学教师资格证考试笔试和面试工作。该专业师范毕业生按照学校师范类专业人才培养方案修学规定课程并成绩合格、达到毕业要求，视同笔试合格；通过建立师范毕业生教育实习档案袋，严格程序组织认定该专业师范毕业生的教育教学实践能力，视同面试合格。

20. 专家组如何观摩教学活动？

观摩教学活动包括随堂听课、走访毕业设计教室，条件许可也可以查访实验等其它教学环节。

考察小组成员每人选择 1-2 门课程听课，重点了解教学方法、学生对课程

的满意度。走访毕业设计教室采用边看边交谈的形式，了解设计内容、设计要求、规范软件使用情况、教师指导情况、学生对相关专业知识的掌握程度以及专业发展动态的了解状况。

21. 专家组如何查阅评估资料？

（1）查阅教学管理文件：重点是执行记录，如教师首次开课审查、期中教学检查、调课单、听课表、学生评教、反馈改进材料；补考、重修、留级、休学、退学、毕业资格审核等学籍管理材料。

（2）查阅课程资料：每位专家需审阅不少于 2 门课程的试卷和试卷分析报告，查阅教学大纲、教材、教学日志、教案、作业（正在上课的课程）、成绩单、试卷及分析、课程达成情况报告、课程小结表。

（3）查阅实验资料：每位专家调阅近三届毕业生实习实践报告（实习档案袋）不少于 10 份。查阅实验大纲、实验指导书、实验报告、评分标准和成绩单。

（4）查阅实习资料：每位专家调阅近三届毕业生实习实践报告（实习档案袋）不少于 10 份。查阅毕业实习的实习大纲、实习日志、实习报告、评分标准和成绩单、实习小结。

（5）毕业设计（论文）资料：每位专家调阅近三届毕业生的毕业论文（设计）不少于 10 篇。当需要判断毕业设计（论文）内容是否存在雷同时，可抽取某个教师所指导的全部学生的资料；当需要判断毕业设计成绩评定是否合理时可抽取不同成绩的学生资料。重点查看相对较弱专业方向和经验不足的教师所指导的毕业设计资料。毕业设计（论文）资料包括毕业设计（论文）大纲、课题审查表、设计任务书、开题报告、进度检查表、设计成果、评阅表、答辩记录表等。

22. 专家会晤教师的重点

- （1）教师是否理解师范专业认证的核心理念；
- （2）专业培养目标是否为教师所了解，培养目标的达成度如何；
- （3）学校为教师发展提供了哪些条件（教学、科研、出国研修等）；
- （4）教学环节的安排，学时分配是否合理；
- （5）本人所任课程在专业教育中的作用，教学方法、考核方法以及学风情况；
- （6）对教学管理制度执行情况看法。

23. 为什么师范类专业认证要求参评专业“说”“做”“证”必须达成一致？

师范类专业认证是一种举证式认证，现场考查专家组主要是通过参评专业的“说”、“做”、“证”三个环节，来查证和判断专业人才培养质量状况是否

达到师范类专业认证标准要求，并给出认证结论。

所谓“说”，即“自己是怎么说的”，参评专业要明确自己的办学定位、培养目标、毕业要求等。

“做”即“自己是怎么做的”，参评专业以培养目标和毕业要求为导向所实施的教学活动，以及对学生整个学习过程进行全程跟踪与形成性评价的措施与做法。

“证”即“证明自己所说和所做的”，参评专业要为证明自身达到标准要求，逐项提供相关证明材料。因此，师范类专业认证要求参评专业的“说”、“做”、“证”必须达成一致。

24. 师范认证的三大任务是什么？

师范类专业认证的任务是“以评促建、以评促改、以评促强”。

（1）“以评促建”旨在通过“兜底”监测，督促高校加大师范类专业建设投入，保证师范类专业办学基本条件达到国家基本要求。

（2）“以评促改”旨在通过“合格”认证，推动高校深化师范类专业教学改革，尤其是培养模式和实践教学改革，保证师范类专业教学质量达到国家合格标准要求。

（3）“以评促强”旨在通过“卓越”认证，引导师范类专业做精做强，保证师范类专业教学质量达到国家卓越标准要求，形成基于产出的持续改进质量保障机制和追求卓越的质量文化，不断提高师范人才培养质量和国际竞争力。

25. 专业认证的专家考查环节是怎样的？

（1）考查专家组构成。认证考查专家组是由认证机构从认证专家库中按照相应工作规程选派专家，组成的临时性工作小组。其中，自评材料审核专家组通常由 2 名专家组成，负责在线审核专业提交的自评材料，并给出专业是否可以进入下一阶段现场考查环节的建议；现场考查专家组通常由 3-5 名专家和专家组秘书（项管）组成，视情况还有可能安排观察员。

（2）专家组现场考查工作。进校前专家组通过审读自评材料，确定考查重点及考查日程；进校中专家组将通过深度访谈、听课看课、考查走访、文卷审阅等考查活动，全面了解专业情况，依据认证标准作出判断和评价，讨论形成专家组建议结论；离校后专家组将按要求提交《专家组现场考查报告》《专家个人现场考查报告》。

26. 师范类专业认证结论的用途

通过第二级认证专业的师范毕业生，可由高校自行组织中小学教师资格考试

面试工作。所在高校根据教育部关于加强师范生教育实践的意见要求，建立以实习计划、实习教案、听课评课记录、实习总结与考核等为主要内容的师范毕业生教育实习档案袋，通过严格程序组织认定师范毕业生的教育教学实践能力，视同面试合格。

通过第三级认证专业的师范毕业生，可由高校自行组织中小学教师资格考试笔试和面试工作。

师范类专业认证结果将为政府、高校、社会在政策制定、资源配置、经费投入、用人单位招聘、高考志愿填报等方面提供服务和决策参考。

27. 师范认证对承担学科专业课程的教师的新要求

师范类专业认证是一项系统性、根本性的师范人才培养改革工程。对于担任学科专业课程的教师来说，新的要求主要有：

- (1) 参与和熟悉专业培养目标的制定，熟知专业毕业要求。
- (2) 基于毕业要求，了解本专业课程设置和结构，掌握课程目标对毕业要求的支撑关系。
- (3) 根据毕业要求设定自己所承担课程的课程目标及其对毕业要求的支撑。
- (4) 根据设定的课程目标，确立课程内容和教学环节。
- (5) 根据学情、教学内容、教学方法，设立针对课程目标的课程考核方式。
- (6) 在教学实施中，过程性评价和结果性评价指向课程目标的达成。
- (7) 有具体可行的、基于课程评价的课程持续改进方案并实施。

28. 苏州科技大学历史沿革和发展现状

苏州科技大学由原苏州城建环保学院与原苏州铁道师范学院合并组建而成，是一所以工为主、工理文管艺多学科协调发展的全日制普通高校，是教育部本科教学工作水平评估优秀高校。2017 年成为住房和城乡建设部与江苏省共建高校，同年获批江苏省博士学位授予立项建设单位。

校园占地面积 2300 亩，校舍建筑面积 60 余万平方米；现有全日制在校本科生 17000 余人，研究生 1950 余人，学历留学研究生 100 余人。

学校拥有 16 个硕士学位授权一级学科，8 个硕士专业学位授权类别。2 个学科在全国第四轮学科评估中获评 B，“工程学”学科跻身 ESI 前 1%；6 个学科入选省优势学科建设工程项目，4 个学科入选“十三五”省重点学科。61 个本科专业中，13 个专业入选国家一流本科专业建设点；6 个专业入选江苏高校品牌专业建设工程项目；6 个专业通过高等教育专业评估、工程教育专业认证。

29. 苏州科技大学的人才培养定位如何？

学校坚持“立足江苏、服务行业、辐射全国、面向世界”的服务定位，以培养基础扎实、知识面宽的高素质创新性应用型人才为己任，坚持立德树人，注重内涵建设，强化特色发展，提升办学实力，努力将学校建设成为特色鲜明、品质卓越的高水平教学研究型大学。

30. 学校校训是什么？

校训：致远至恒 务学悟真

31. 数学与应用数学（师范）专业概况

数学与应用数学（师范）专业始于 1980 年苏州铁道师范学院数学教育专业（本科），1981 年开始面向全国招生，1999 年更名为数学与应用数学专业（师范）。2009 年专业核心课程《数学分析》被评为江苏省精品课程、2010 年被评为江苏省特色专业、2012 年被列入江苏省“十二五”重点专业类的核心专业、2019 年入选江苏省高校一流专业建设点、2021 年入选国家一流专业建设点。2006 年获基础数学二级学科硕士学位授权点、2011 年获得数学一级学科硕士学位授权点，2017 年数学学科入选江苏省“十三五”重点学科培育项目，2018 年获学科教学（数学）教育硕士学位授权。

数学与应用数学（师范）专业学制 4 年，学习年限 3-6 年，学生达到学位授予要求，可授予理学学士学位。办学地点位于苏州科技大学石湖校区，目前在校生 313 人，年招生规模不断扩大，去年达到 120 人左右。本专业现有专业教师 28 人，硕士、博士学位教师占比 86.7%，高级职称教师占比 71.4%，教师教育课程专任教师 4 人。目前拥有教育部新世纪优秀人才、省突出贡献中青年专家、省“青蓝工程”中青年学术带头人、省“333”工程中青年学术带头人等各类领军人才。本专业与江苏省苏州实验中学、苏州学府中学等 23 所学校建立稳定的实习基地。依托“学科教学”专业学位硕士点，与苏州学府中学、苏州市教育科学研究院建立江苏省研究生工作站，进一步促进本科教学的提升。

32. 数学科学学院院训是什么？

院训：厚德敏思 知常笃学

33. 数学与应用数学（师范）专业的培养目标是什么？

数学与应用数学（师范）专业坚持新时代中国特色社会主义教育发展道路，以培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人为己任，立足江苏、面向

全国，培养师德高尚、身心健康，具有正确的教育观和良好的人文素养，具备扎实的数学学科知识、数学教育知识和突出的教育教学能力，具有创新精神和数学教育教学研究能力，能够在中学从事数学教学及相关教育工作的高素质数学教师。

本专业培养的学生在毕业后五年的主要发展预期为：

1. 教育信念坚定，职业道德高尚：忠诚党的教育事业，坚守、践行和传播社会主义核心价值观；全面理解教师职业内涵，具有高尚的师德和深厚的教育情怀，立德树人，为人师表，成为学生健康成长的指导者和引路人。

2. 专业基础扎实，教学能力过硬：熟练掌握中学数学教学方法与技能，深度理解中学数学知识体系所涉及的数学学科理论、方法与技能，能综合应用数学学科知识、教学技能和信息技术技能实现有效的数学教学，成为学生数学核心素养形成和学生理性思维发展的引导者。

3. 育人理念引领，班级管理有效：树立“以德为先”的育人理念，熟悉中学生身心发展和学习特点，能够熟练运用德育教育原理与方法组织与指导德育和心理健康教育等教育活动；能有效引导学生积极上进，激发学生的学生兴趣，充分调动学生的学习积极性；熟悉班级组织与建设的工作规律和基本方法，能够胜任班主任等学生管理工作。

4. 自我规划有序，职业能力凸显：具有问题意识、沟通合作能力和自主学习习惯，能主动查阅教育教学文献，深入思考教学问题，通过思辨研究、经验总结和实证探究等方法，在教育科研方面有所作为，并把握数学基础教育改革和发展动态，实现自身的专业发展，成为校级骨干教师。

34. 我院数学师范专业特色是什么？

本专业的专业特色为“以德为先，专业扎实，技能精湛，双能融合。”

35. 教师了解培养目标的途径有哪些？

（1）学院网站。

（2）培养计划修订等相关教研活动。所有专业教师通过参与培养计划、教学大纲的修

订和教学研讨活动，理解熟悉培养目标、毕业要求以及课程体系等内容。

（3）新进教师培训。

（4）学院教师微信群、QQ 群。

36. 目前使用的培养方案有哪些？

2018 级和 2019 级学生使用的是数学与应用数学（师范）专业人才培养

方案（2018 版），2020 级和 2021 级使用的是数学与应用数学（师范）专业人才培养方案（2020 版）。

37. 数学与应用数学（师范）专业的毕业要求是什么？

数学与应用数学（师范）专业学生主要学习数学和应用数学的基本理论、基本方法以及教育科学的基本理论和基本方法，接受数学教育教学技能训练，掌握中学数学教育教学、研究和管理的基本能力。毕业生应达成以下几方面要求：

1. 师德规范：具备良好的政治素养、人文科学素养和社会责任感，践行社会主义核心价值观，在思想、政治、理论和情感上高度认同中国特色社会主义；以立德树人为己任，坚定贯彻党的教育方针；能够在教学中理解并遵守中小学职业道德规范，具有良好的教师职业道德修养和坚定的职业信念，具有依法执教意识，立志成为“四有”好老师。

2. 教育情怀：具有较强的从教意愿，高度认同教师职业的意义和专业性，具有正确的价值观、端正的态度和积极的情感；具有人文底蕴和科学精神，尊重学生人格，遵循育人规律，热爱教育事业，做学生全面健康成长的引路人。

3. 学科素养：掌握数学学科的基本知识、基本原理和基本技能，理解数学学科知识体系、基本思想和方法；了解数学学科与其它学科及社会实践之间的联系，具有一定的数学应用能力和创新意识。

4. 教学能力：具有现代教育理念和扎实的教学基本功；掌握中学数学课程标准，能根据学生身心发展规律和数学学科认知特点，综合运用数学教学知识、教育理论和信息技术进行教学设计、实施和评价，具有初步的教学能力和一定的教学研究能力。

5. 班级指导：牢固树立育人为本、德育为先的理念，了解学生心理发展特点，理解中学德育原理，掌握班级组织、建设与管理的策略和方法；具备德育和心理健康等教育活动的组织与指导能力，能够构建和谐班集体。

6. 综合育人：了解中学生身心发展和养成教育规律，理解数学学科的育人价值，具有全程育人意识；了解学校文化和教育活动的育人内涵和方法，能够在教育活动中对学生的知识学习、能力发展与品德养成等方面进行有效教育和引导。

7. 学会反思：具有终身学习意识，并能自主学习和践行教学理论；了解国内外基础教育改革发展趋势和数学教育前沿动态，能够适应时代和教育发展需求，制定并实施自身的专业学习、就业趋向和职业发展规划；掌握反思方法和技能，具有一定创新意识，能够运用批判性思维方法，多维度地分析和解决教育教学问题。

8. 沟通合作：理解学习共同体的构建及其特点和价值，具有团队合作意识和沟通合作技能，能够与他人共同探讨解决教育教学理论与实践相关问题；在一定程度上能够进行跨文化背景下进行沟通和交流；能够有效地与学校领导、同事、学生以及家长沟通。

38. 教师了解毕业要求渠道及认知情况

专业教师通过参与人才培养方案修订、课程教学大纲修订、教学活动的实施、课程目标达成评价以及日常教学研讨活动，了解本专业的培养目标、毕业要求及其指标点等内容。

借助学院网站、教师 QQ 群、教师微信群等渠道，教师也可充分了解数学与应用数学（师范）专业的毕业要求。

39. 毕业要求达成评价机制和评价方法

根据学院出台的《数学科学学院数学与应用数学（师范）专业毕业要求达成度评价实施办法（试行）》，开展毕业要求达成评价工作。

1. 评价制度和评价机构：学院制定了《数学科学学院数学与应用数学（师范）专业毕业要求达成度评价实施办法（试行）》等规章制度，并成立由学院领导、专业负责人、系主任、专业骨干教师等组成的毕业要求达成度评价工作小组作为专门的评价机构。

2. 评价对象和评价周期：每年6月底对当年毕业的学生开展评价。

3. 评价目的：考察毕业生所有毕业要求指标点的达成情况。

4. 参评人员：毕业生群体、课程任课教师、教学团队成员、学院教学工作委员会成员，专业负责人负责组织实施。

5. 评价依据：

毕业要求达成度评价以相关教学活动的课程目标评价结果数据为主（客观，定量），客观数据主要依据学生的课程考核成绩结果，包括期末考试、测试、课程论文、实验报告等形式。毕业生（主观、定性）的评价结果为辅，数据来源于问卷调查，主要依据《应届毕业生调查问卷》、《用人单位对专业毕业生评价的调查问卷》等问卷调查原始数据和汇总数据。见图 1 所示：

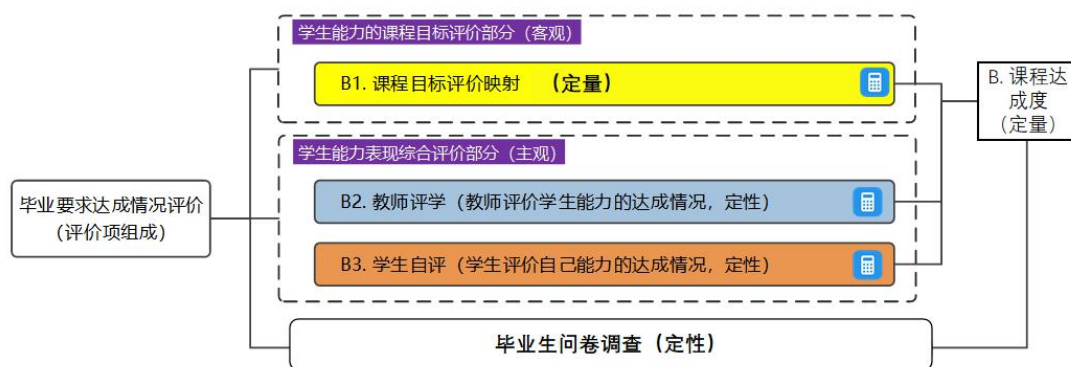


图 1 毕业要求达成情况评价项组成

6.评价方法：毕业要求的评价方法是基于课程目标达成度的客观评价和基于毕业生的调查问卷的主观评价。具体评价方法如下：

1) 基于对支撑毕业要求指标点的核心课程的课程目标达成度的客观评价：

A.计算课程目标的达成度评价价值：课程支持指标点的平均得分/课程支持指标点的满分值。

B.计算毕业要求二级指标点评价价值：根据二级指标点与课程的关联关系，设定权重系数，加权累加形成某二级指标点的达成度评价结果。

C.计算毕业要求达成度评价价值：取毕业要求下的各二级指标点达成度评价结果的最小值，作为该毕业要求达成度的评价结果，并与确定的达成标准进行比较确定达成结果。

2) 基于数学与应用数学师范专业应届毕业生的自我评价的主观评价：

A. 调查问卷设置给出每一个指标点对应的达成度情况按照非常达成→非常不达成分别赋值5、4、3、2、1共5个分段的分值区间；

B. 计算调查样本的每个指标点的达成数值来给出相应指标点的自我评价达成度；

C. 根据每个毕业要求各个指标点的达成度中的最小值作为计算该项毕业要求的主观评价达成度的量化指标。

7.达成度计算流程：

图7.2-3 中B1数据来自课程目标达成度计算结果，B2、B3的数据采用问卷调查获取，毕业要求达成度计算方法分下面三步开展：

- 将某课程的课程目标达成度映射到分配到课程的毕业要求指标点上，得到 B1；

- 对单个指标点下的不同课程，按照课程支撑权重合成，得到指标点达成度。
- 如有将达成度合成到毕业要求级别的需要，将某个毕业要求下的所有指标点达成度取最小值，作为本条毕业要求的达成度。

毕业要求及指标点达成度计算到合成的详细过程见图2所示。

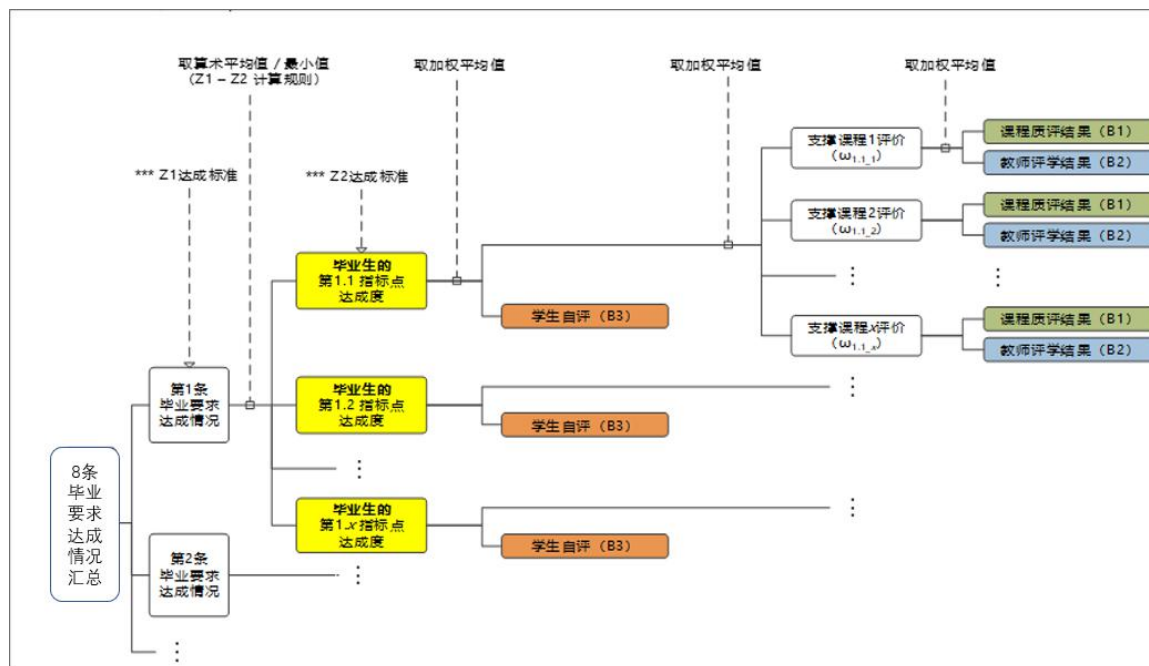


图2 毕业要求及毕业要求指标点达成度合成计算示意图

8. 结果反馈：毕业要求评价结果形成《毕业要求达成度评价报告》，以书面形式反馈给专业负责人、课程负责人、相应任课教师等相关人员。依据不同达成情况制定改进措施，将持续改进措施落实到具体教学过程中，确保反馈结果能够用于不断改进专业人才培养工作。

2020 届（2016 级）和 2021 届（2017 级）数学与应用数学（师范）专业的毕业要求达成度评价结果，见如表 1 和表 2：

表 1 2020 届毕业要求达成情况评价结果表

毕业要求	毕业要求达成评价方法		达成期望（定量值、定性达成描述）	达成情况
	直接评价度	间接评价度		
师德规范	0.761	0.882	0.70	达成
教育情怀	0.811	0.872	0.70	达成
学科素养	0.710	0.862	0.70	达成
教学能力	0.832	0.864	0.70	达成

班级指导	0.845	0.866	0.70	达成
综合育人	0.718	0.866	0.70	达成
学会反思	0.787	0.868	0.70	达成
沟通合作	0.743	0.860	0.70	达成

表 2 2021 届毕业要求达成情况评价结果表

毕业要求	毕业要求达成评价方法		达成期望（定量值、定性达成描述）	达成情况
	直接评价度	间接评价度		
师德规范	0.810	0.948	0.70	达成
教育情怀	0.842	0.948	0.70	达成
学科素养	0.753	0.957	0.70	达成
教学能力	0.795	0.945	0.70	达成
班级指导	0.863	0.916	0.70	达成
综合育人	0.825	0.959	0.70	达成
学会反思	0.801	0.829	0.70	达成
沟通合作	0.791	0.957	0.70	达成

40. 课程体系与专业毕业要求的支撑关系（2020 版培养方案）

课程名称 \ 毕业要求	1 师德 规范	2 教育 情怀	3 学科 素养	4 教学 能力	5 班级 指导	6 综合 育人	7 学会 反思	8 沟通 合作
思想道德修养和法律基础	H	M				M		
大学英语（一）							L	M
数学分析（一）		L	H			M	L	
高等代数（一）		L	H			M	L	
解析几何		L	H			L	M	
教师发展与职业道德	H	H					M	
军事理论	M	L						M
军事技能		L						M
入学教育	M	L					L	
思想政治理论综合实践（一）	M	H						M
体育（一）		L						M
中国近现代史纲要	M	H					L	
大学英语（二）							L	M
数学分析（二）		L	H			M	L	
高等代数（二）		L	H			M	L	

课程名称 \ 毕业要求	1 师德 规范	2 教育 情怀	3 学科 素养	4 教学 能力	5 班级 指导	6 综合 育人	7 学会 反思	8 沟通 合作
大学物理 B(一)		L	M					
程序设计语言(Python) (B)		L	M				L	
学校教育发展	L	H		M			M	
思想政治理论综合实践(二)	M	L						
职业生涯规划	M	L					M	
形势与政策	M	M			L	L	L	
体育(二)		L						M
马克思主义基本原理概论	H	M					L	
大学英语(三)		L					M	H
数学分析(三)		L	H			L	M	
大学物理 B(二)		L	M					
物理实验 B		L					M	M
概率论与数理统计 A		L	H				M	
学习心理学		L		M	M	H		L
思想政治理论综合实践(三)	M	L						
体育(三)		L						M
Matlab 程序设计 B			M	M				
高等几何			M				L	
中学生品德发展与道德教育					M	H		
教师语言表达与训练				H				M
毛泽东思想和中国特色社会主义 理论体系概论	H	L						
大学英语(四)	L	L					L	M
数学建模			H			M		H
复变函数 A		L	H				L	
教学原理与设计		M		H		M		
现代教育技术应用				H			L	
教育见习(一)	H	M		L	L	L	M	
思想政治理论综合实践(四)	M	L						
体育(四)		L						M
书法基础				M				
组合数学			M			L		
数学史与数学教育		L	L	M		L		
课程与教学			L	M				
中学数学课程标准与教材分析				H			M	
初等数学研究		L	M	H			L	
数学教学论		L	M	H		L	H	M
教育见习(二)	M	H		H	M	L	M	M
班级工作与心理辅导		M			H	H		M
常微分方程		L	H				L	

课程名称 \ 毕业要求	1 师德 规范	2 教育 情怀	3 学科 素养	4 教学 能力	5 班级 指导	6 综合 育人	7 学会 反思	8 沟通 合作
实变函数			H				L	
计算方法 B			H				L	
图论			H			L		
微分几何			H			L		
初等数学建模			M	M				L
中学数学解题研究			M	M			L	
中学数学与计算机辅助教学			L	M			L	
学习测量与评价				H			M	
中外教育家思想研究	L	M					L	
校本课程及开发				M		L		L
教育政策法规	M	L						
教育哲学		L				L	M	
初等数论		L	H	M		L		
教育研究方法				H			M	M
师范生职业综合技能训练与测试		L		H			H	M
高等代数选讲			M				L	
数学分析选讲			M				L	
拓扑学			H			L		
泛函分析			H			L		
运筹学			M			L		
近世代数			H			L		
数学教学案例研究				H			M	
数学思想方法与中学数学		L	M	M				
中学数学双语教学研究				L			M	M
数学教育国际比较				M			L	M
教育实习	M	M	L	H	H	H	L	H
教育研习				H	M		H	L
毕业论文			M	M			H	L

注：H 代表教学环节对毕业要求高支撑，M 代表教学环节对毕业要求中支撑，L 代表教学环节对毕业要求低支撑。

41. 学制、学时与学分

标准学制为 4 年，授予理学学士。毕业最低学分：166。

数学与应用数学 专业各类课程(环节) 的学时和学分统计表 (2020 版培养方案)

课 程 模 块	课内学时	必修课程学	限选课程学	任选课程学	合 计
---------	------	-------	-------	-------	-----

			分	分	分	学分数	百分比
通识教育课程		704	24	6	8	38	22.9%
学科基础课程		704	38	/	5	43	25.9%
专业教育课程		600	25	0	12	37	22.3%
教师教育课程 (不含教师教育实践课程)		248	11	0	4	15	9.0%
集中实践课程 (含教师教育实践课程)		/	23	/	/	23	13.9%
素质拓展		/	6	/	4	10	6.0%
合 计	学时（分）数	2256	127	6	33	166	100%
	百分比	/	76.5%	3.6%	19.9%	/	/

42. 数学与应用数学（师范）专业课程体系对毕业要求的支撑

(一)主干学科：数学、教育学

(二)核心课程：数学分析、高等代数、解析几何、常微分方程、概率论与数理统计、复变函数、数学建模、初等数论、学校教育发展、教学原理与设计、学习心理学、数学教学论、初等数学研究。

43. 实验、实训室情况

本专业职业技能实训在语言技能实训室、书写技能实训室、教学技能实训室和微格教学实训室中进行。这些实训场地设施先进、类别齐全、管理规范，满足本专业学生进行“三字一话”、微格教学、说课试讲等实践教学需求。

学校教师教育实训室			
序号	实训平台名称	分布位置	服务课程
1	板书实训室	教1楼(122-1)	书法基础
2	智慧书法实训室	教1楼(122-2)	书法基础
3	书法实训室	教1楼(122-3)	书法基础
4	语音技能实训室	教1楼(115)	教师语言表达与训练
5	语音技能实训室	教1楼(116)	教师语言表达与训练
6	微格教学实训室	教4楼(403)	数学教学论
7	微格教学实训室	教4楼(404)	数学教学论
8	微格教学实训室	教4楼(407)	数学教学论
9	微格教学实训室	教4楼(408)	数学教学论

10	微格教学实训室	教2楼（221）	现代教育技术及应用
11	微格教学实训室	教2楼（308）	现代教育技术及应用
12	现代教育技术实训室	教7楼501	大学物理
13	现代教育技术实训室	教7楼502	物理实验
14	数学实验室	逸夫楼（217）	中学数学与计算机辅助教学、计算方法、 师范生职业综合技能训练与测试
15	数学实验室	逸夫楼（236）	师范生职业综合技能训练与测试，教育 研习
16	微格教学实训室	教 2 楼（221）	师范生职业综合技能训练与测试、教育 研习
17	微格教学实训室	教 2 楼（308）	书法基础

44. 数学与应用数学（师范）专业课程体系对毕业要求的支撑

（一）主干学科：数学、教育学

（二）核心课程：数学分析、高等代数、解析几何、常微分方程、概率论与数理统计、复变函数、数学建模、初等数论、学校教育发展、教学原理与设计、学习心理学、数学教学论、初等数学研究。

45. 学校及师范类专业第二级认证现场考查工作须知（部分内容）

（一）第 1 个工作日

1. 专家工作培训会

专家工作培训会一般于专家组抵达驻地第 1 个工作日下午 3:00 在专家入住宾馆的会议室召开。会议由省教育评估院组织，参会人员为专家组全体成员、省教育评估院项目组负责人等。

2. 专家组预备会

专家组预备会于专家工作培训会后进行。会议由专家组组长主持。参会人员为专家组全体成员、省教育评估院项目组负责人等。预备会后，联络员会将每位专家的个人考查计划通知认证专业的相关工作人员。

（二）第 2、3 个工作日

1. 专业自评说明会

专业自评说明会是专家组与接受认证的院校及专业共同召开的第一次会议，也是认证现场考查工作说明会。会议名称为“xx 学校 xx 专业第二级认证自评说明会”。自评说明会一般在第二个工作日上午召开。参会人员包括：专家组全体成员、学校主要领导、相关职能部门负责人、认证专业所在院系负责人、认证专业负责人、教师代表 5 人、学生代表 5 人及省教育评估院项目组负责人。根据疫

情防控要求，参加现场会的人数一般应控制在 50 人以内，鼓励采用现场与网络视频相结合的形式。

会议分为两个阶段。**第一阶段**由校方主持：介绍双方参会人员；相关领导介绍师范类专业建设的相关情况。第一阶段总时长不超过 20 分钟。**第二阶段**由专家组组长主持：专家组组长简要介绍认证工作安排；专业负责人就自评报告需要向专家补充介绍的内容进行说明，时长不超过 20 分钟；专家循证等。专业自评说明会一般不超过 1 小时，联合认证的可适当延长。

2.集中考查设施设备

集中考查在专业自评说明会后进行，时间控制在 1 小时内。重点考查认证专业的实验室、实训室（平台）、在线教学观摩指导平台或专业公共平台建设对人才培养的支撑情况等。

3.访谈座谈

现场考查中，每位专家个别访谈人数不少于 10 人次。校领导、专业负责人、关键职能部门负责人（教务、财务、人事等）为必须访谈对象。

每组专家应召开 2 个及以上座谈会，教师座谈会和学生座谈会必开。每个座谈会人数控制在 10 人左右。

4.技能测试

技能测试项目包括：写字（钢笔字和粉笔字）、多媒体课件制作、模拟授课。另，中学教育的物理、化学、生物等专业需测试实验设计与操作技能，小学教育科学方向需测试科学实验操作技能。

测试对象为本专业三、四年级学生，每个项目分别抽取学生总数的 20%左右，其中 10%由专家根据学生名册随机抽取，10%由认证专业推荐。每个项目的具体抽测人数由联络员根据认证专业学生数确定。

测试试卷一般于专家组预备会结束后，由专家组从试题库中随机抽取。抽取好的试卷经由联络员现场打印、密封后，交予专家，待到测试现场后拆封，并进行测试。

5.问卷调查

问卷调查由联络员组织实施，接受认证专业的师生通过扫描二维码填写网络问卷。参与调查的本专业专任教师和学生不少于总人数 50%。

6.听课看课

每位专家听课看课不少于 2 节。

7.考查走访

分工专家负责走访校外实习实训基地和用人单位。每个专业一般不少于 2 家。

8.查阅文卷

每位专家需审阅不少于 2 门课程的试卷和试卷分析报告,并调阅近三届毕业生的毕业论文(设计)不少于 10 篇,调阅近三届毕业生实习实践报告(实习档案袋)不少于 10 份。

(三)第 4 个工作日

1.现场考查意见反馈会

现场考查意见反馈会是专家与参评学校平等、真诚交换意见的重要形式,是参评学校聆听专家意见和建议的重要途径。一般在第 4 个工作日下午举行,总时长 2 小时左右。会议名称为“xx 学校 xx 专业二级认证现场考查意见反馈会”。专家意见反馈会由专家组副组长主持。参会人员主要包括专家组全体成员、学校主要领导、认证专业负责人、相关职能部门负责人、教师代表 5 人、学生代表 5 人及省教育评估院项目组负责人等。根据疫情防控要求,参加现场会的人数一般应控制在 50 人以内,鼓励采用现场与网络视频相结合的形式。

会议内容包括:专家分别反馈个人考查意见,每位专家个人发言时间为 5-8 分钟;专家组组长代表专家组反馈现场考查意见;专业负责人和学校领导表态发言。如省教育厅领导或省教育评估院领导到会,可酌情请领导讲话。

46. 教师访谈题目(参考)

- 1.是否了解过师范类专业认证和其他专业认证?
- 2.作为教师,在准备进校考查过程中的起什么作用?认证后又打算怎么做?
- 3.你教的课程对专业目标和出口有什么支持?
- 4.你是否被纳入到了专业教育目标和出口的评价范围?如何做的?
- 5.是否有专业的改进方法?如何做的?
- 6.否有职业发展的机会?
- 7.有多少时间花在职业发展上?
- 8.是否加入到了专业学会组织?有哪些?是否活跃?
- 9.如何获得所需要的实验室设备?
- 10.教师是否经常同时教一门课和相关实验课?如果不是,教师间如何协调?
- 11.是否对薪酬结构满意?有什么利益?
- 12.在你所在系,有什么独特或特殊的教学方法?
- 13.中小学及幼儿园如何影响到这个专业?
- 14.课程体系如何变革?
- 15.你是否和基础教育领域保持经常性接触?如何接触?

- 16.如果要改进这个专业，应该如何做？
- 17.支持条件是否正在提供合适的教育服务？
- 18.对你是否有合理的行政和技术服务？
- 19.一个班大概有多少学生？有多少教师上课？多少实验室？
- 20.正常情况下一个工作周期有多少小时辅导学生？
- 21.如何认识教育质量的认定？
- 22.你的基础教育领域经验和这个专业有什么关系？
- 23.在专业的持续改进计划中，你担当了什么角色？
- 24.改进计划如何影响到课程体系？
- 25.你是否或使用 PPT 或其他信息化手段进行教学？
26. 班主任工作如何以学生为中心.如何帮扶学生专业学习和成长？
27. 所教课程如何支撑毕业要求？具体包括：
 - 1) 课程在所在专业课程体系中的地位和作用（课程概述）
 - 2) 课程的课程目标（即课程学习成果）有哪些？分别对应支撑哪条毕业要求？
 - 3) 从教学内容和方式上如何实现课程目标（即课程学习成果）？
 - 4) 如何评价课程目标（即课程学习成果）的达成情况？具体方式有哪些？
 - 5) 上一年级学生学习本课程的课程目标（即课程学习成果）达成情况怎样？
 - 6) 课程目标（即课程学习成果）达成评价结果存在哪些不足，如何持续改进？

47. 江苏省普通高等学校师范类专业认证二级认证实施办法（试行）

为加强师范类专业建设，建立健全教师教育质量保障体系，不断提高教师培养质量，根据教育部《普通高等学校师范类专业认证实施办法（暂行）》《师范类专业认证标准》精神和《省教育厅关于开展师范类专业认证工作的通知》（苏教师〔2015〕15号）有关要求，结合我省教师教育实际和评估工作规范，特制订本实施办法。

一、指导思想

深入贯彻党的教育方针，全面落实立德树人根本任务，积极构建教师教育质量保障体系，坚持“以评促建，以评促改，以评促强”，全面保障和提升师范类专业人才培养质量，为培养造就党和人民满意的高素质专业化创新型教师队伍提供有力支撑，为加快我省教育现代化建设，办好人民满意的教育做出贡献。

二、认证理念

认证以“学生中心、产出导向、持续改进”为基本理念。学生中心，强调遵循师范生成长成才规律，以师范生为中心配置教育资源、组织课程和实施教学；

产出导向,强调以师范生的学习效果为导向,对照师范毕业生核心能力素质要求,评价师范类专业人才培养质量;持续改进,强调对师范类专业教学进行全方位、全过程评价,并将评价结果应用于教学改进,推动专业人才培养质量的持续提升。

三、认证原则

1. 突出以生为本导向。坚持育人为本,强化学生中心,把学生发展作为专业建设和专业认证的出发点和落脚点,牢固树立以学生为中心的教学理念和教学原则,实施以学生为中心的教学模式和教学评价,不断提高师范生专业素养和能力。

2. 强化高校主体责任。强化高校专业质量保障的主体意识,明确高校在质量建设方面的主体责任。引导学校全面落实师范类专业培养质量的主体责任,切实加强自主管理,促进学校主动实施自我发展、自我监控、自我评价、自我改进。

3. 助力保障机制建设。积极推动学校健全内部质量保障制度,完善质量保障体系,促进师范类专业人才培养工作持续改进。充分发挥专业认证外部质量监控的作用,促进学校规范办学、增加投入,保障师范类专业健康发展。着力发挥认证结果的效用,将认证结果运用于招生计划分配、培养经费拨付、教学质量工程项目评选等,促进师范类专业质量的持续提升。

4. 坚持以评促建宗旨。规范执行教育部颁布的认证工作要求,坚持认证标准,严格认证程序,坚持定量分析与定性判断相结合、学校举证与专家查证相结合等多种认证方法,精准评价师范类专业质量。强化“以评促建、重在建设”,促进学校规范认证,推动加强专业建设,全面提升全省师范类专业的整体办学水平。

四、认证标准

江苏省普通高等学校师范类专业认证第二级认证标准,以教育部《普通高等学校师范类专业认证实施办法(暂行)》(教师〔2017〕13号)公布的第二级标准为准,部分指标要求根据江苏师范教育发展实际作了微调,少数指标量化值略有提高。具体标准为:《江苏省中学教育专业认证标准(第二级)》、《江苏省小学教育专业认证标准(第二级)》、《江苏省学前教育专业认证标准(第二级)》,详见附件1、2、3。

五、认证对象

省内师范院校和综合性院校中已有三届毕业生的师范类专业。

六、认证组织

1. 省教育厅负责全省师范类专业认证工作,指导各高校的师范类专业建设工作,做好专业认证规划部署和督查指导工作。

2. 省教育评估院具体组织实施第二级认证工作，建立专家库和组建专家组，研发认证细则，组织申请和现场考查，形成认证建议结论和认证工作报告。

3. 成立省师范类专业认证专家委员会，负责指导认证实施、审议认证结果、仲裁认证申诉。省师范类专业认证专家委员会秘书处设在省教育评估院。

4. 各高校认真开展创建、自评与自我改进，积极配合认证工作的实施。

七、认证程序

第二级认证程序包括自评与申请、材料审核、现场考查、结论审议、整改提高、认定公布等 6 个阶段。

1. 自评与申请。省内师范院校和综合性院校中已有三届毕业生的师范类专业，按照省教育厅制定的专业认证工作规划，依据认证标准开展自评，填报有关数据信息，向省教育评估院提交认证申请和自评报告。

2. 材料审核。省教育评估院组织专家对各校提交的专业自评报告和数据分析报告等相关材料进行审核。审核通过的专业，进入下一阶段——现场考查。

3. 现场考查。省教育评估院组建现场考查专家组。专家组在审阅专业自评报告和数据分析报告基础上，通过深度访谈、专业技能测试、问卷调查、听课看课、考查走访、查阅文卷、集体评议等方式，深入了解毕业生教书育人情况，对专业达成认证标准情况做出客观评判，向高校反馈考查意见，形成认证初步结论。

4. 结论审议。认证结论分“通过，有效期 6 年”、“有条件通过，有效期 6 年”、“不通过”三种。认证结论依据第二级认证标准中的二级指标（38 条）达成度确定，二级指标（38 条）达成结论分三等：达成为“A”；基本达成为“B”；未达成为“C”。具体评判标准为：“通过，有效期 6 年”，二级指标达成度在 90% 以上且 C 小于 1 个；“有条件通过，有效期 6 年”，二级指标达成度在 80% 至 90% 之间且 C 不超过 1 个；“不通过”，二级指标达成度小于 80% 或 C 超过 2 个。省师范类专业认证专家委员会审议形成认证建议结论。

5. 整改提高。高校依据省教育评估院发送的认证报告和初步结论进行整改，按要求提交整改报告。省厅组织专家对整改报告进行审查。逾期不提交或整改报告审查不合格，终止认证有效期；整改通过的学校，提交教育部认证专家委员会审定。

6. 认定公布。江苏省师范类专业认证专家委员会审议的建议结论提交教育部认证专家委员会审定，最后由教育部高等教育教学评估中心公布认证结果。

八、专家队伍

1. 专家素质要求。专家应具有良好的思想道德素养，身心健康，作风正派；熟悉师范教育和基础教育，深刻理解认证标准和评价要求，具有总结经验、分析问题、提出建设性意见的能力；具有较强的文字综合能力、口头表达能力和基本

的信息技术应用能力；具有团队精神，协同其他专家优质高效完成分工任务；具有较强的法律法规和纪律意识，严格遵守评估纪律和规范要求。年龄一般不超过63岁。

2. 专家库建设。认证专家在省内外高校、教育管理部门、中小幼儿园征集、遴选。原则上，省外占30%，省内占70%；师范院校占40%，行政管理与教科研占30%，中小幼儿园占30%。充分考虑学科背景和年龄结构。

3. 专家队伍管理。材料审核和现场考查专家组成员从专家库中遴选，实行回避制度，注意区域结构、年龄结构、专业结构。评估院不定期对入库专家进行专题培训，同时对专家库实行动态管理，每年更新。

九、认证实施规划

2018年开展部分专业试点认证，2019年全面实施认证，2020年基本完成全省首轮认证工作。

认证申请一般每年9月份集中进行。现场考查一般在申报当年10月至次年5月之间分类分批进行。

十、结果使用

认证结果将作为我省师范教育政策制定、招生计划分配、资源配置、经费投入等重要参考。认证结果向社会公布，也可为用人单位招聘、高考志愿填报等服务。

认证结论为“有条件通过”的师范类专业予以警示并限期整改。认证结论为“不通过”的师范类专业将予以调整或停止招生。

通过省第二级认证的专业，可由高校自行组织中小学教师资格考试面试工作。所在高校根据教育部关于加强师范生教育实践的意见要求，建立以实习计划、实习教案、听课评课记录、实习上课视频、班级管理方案、实习总结与考核等为主要内容的师范毕业生教育实习档案袋，通过严格程序组织认定师范毕业生的教育教学实践能力。

通过省第二级认证专业的毕业生，在取得江苏省师范生教学基本功合格证书，且完成江苏省师范生培养信息管理系统中教育实践资料提交，视同面试合格。

十一、争议处理

高校如对认证结论有异议，可在收到认证结论后30个工作日内分别向江苏省师范类专业认证专家委员会和教育部专业认证专家委员会提出申诉。申诉应以书面形式提出，详细陈述理由，并提供相关支持材料。逾期未提出异议，视为同意认证结论。

认证专家委员会受理申诉后，应及时开展调查，并在收到申诉的60个工作日内提出处理意见。

十二、认证工作保障

1. 经费保障。开展师范类专业认证工作不收取申请认证学校任何费用。江苏省教育厅为师范类专业认证第二级认证工作的开展提供经费保障。

2. 纪律保障。认证工作坚持公平、公正、公开的原则，严格执行认证纪律，开展“阳光认证”，广泛接受教师、学生和社会的监督。省厅设立监督平台，接受对师范类专业认证工作的问题反映和举报。

48. 江苏省中学教育认证标准（第二级）

《江苏省中学教育专业认证标准（第二级）》是国家、省对中学教育专业教学质量的合格要求，主要依据国家、省教育法规和中学教育专业标准、教师教育课程标准制定。

本标准适用于普通高等学校培养中学教师的本科师范类专业。

一、培养目标

1.1 [目标定位] 培养目标应贯彻党的教育方针，面向国家和江苏基础教育改革发展和教师队伍建设重大战略需求，落实国家和江苏教师教育相关政策要求，符合学校办学定位。

1.2 [目标内涵] 培养目标内容明确清晰，反映师范生毕业后5年左右在社会和专业领域的发展预期，体现中学教育专业特色，并能够为师范生、教师、教学管理人员及其他利益相关方所理解和认同。

1.3 [目标评价] 定期对培养目标的科学性、合理性进行评价，并能够根据评价结果对培养目标进行必要修订。评价和修订过程应有利益相关方参与。

二、毕业要求

践行师德

2.1 [师德规范] 践行社会主义核心价值观，增进对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同。贯彻党的教育方针，以立德树人为己任。遵守中小学教师职业道德规范，具有依法执教意识，立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师。

2.2 [教育情怀] 具有从教意愿，认同教师工作的意义和专业性，具有积极的情感、端正的态度、正确的价值观。具有人文底蕴和科学精神，尊重学生人格，富有爱心、责任心，工作细心、耐心，做学生锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖国的引路人。

学会教学

2.3 [学科素养] 具有一定的人文与科学素养。掌握所教学科的基本知识、基本原理和基本技能，理解学科知识体系基本思想和方法。了解所教学科与其他学

科的联系,了解所教学科与社会实践的联系,对学习科学相关知识有一定的了解。

2.4 [教学能力] 在教育实践中,能够依据所教学科课程标准,针对中学生身心发展和学科认知特点,运用学科教学知识和信息技术,进行教学设计、实施和评价,获得教学体验,具备教学基本技能,具有初步的教学能力和一定的教学研究能力。

学会育人

2.5 [班级指导] 树立德育为先理念,了解中学德育原理与方法。掌握班级组织与建设的工作规律和基本方法;能够在班主任工作实践中,参与德育和心理健康教育等教育活动的组织与指导,获得积极体验。

2.6 [综合育人] 了解中学生身心发展和养成教育规律。理解学科育人价值,能够有机结合学科教学进行育人活动。了解学校文化和教育活动的育人内涵和方法,参与组织主题教育和社团活动,对学生进行教育和引导。

学会发展

2.7 [学会反思] 具有终身学习与专业发展的意识和能力。了解国内外基础教育改革发展动态,能够适应时代和教育发展需求,进行学习和职业生涯规划。初步掌握反思方法和技能,具有一定创新意识,运用批判性思维方法,学会分析和解决教育教学问题。

2.8 [沟通合作] 理解学习共同体的作用,具有团队协作精神,掌握沟通合作技能,具有小组互助和合作学习体验。

三、课程与教学

3.1 [课程设置] 课程设置应符合中学教师专业标准和教师教育课程标准要求,能够支撑毕业要求达成。

3.2 [课程结构] 课程结构体现通识教育、学科专业教育与教师教育有机结合;理论课程与实践课程、必修课与选修课设置合理。各类课程学分比例恰当,通识教育课程中的人文社会与科学素养课程学分不低于总学分的10%,学科专业课程学分不低于总学分的50%,教师教育课程达到教师教育课程标准规定的学分要求。

3.3 [课程内容] 课程内容注重基础性、科学性、实践性,把社会主义核心价值观、师德教育有机融入课程教学中。选用优秀教材,吸收学科前沿知识,引入课程改革和教育研究最新成果、优秀中学教育教学案例,并能够结合师范生学习状况及时更新、完善课程内容。

3.4 [课程实施] 重视课堂教学在培养过程中的基础作用。依据毕业要求制定课程目标和教学大纲,教学内容、教学方法、考核内容与方式应支持课程目标的实现。能够恰当运用案例教学、探究教学、现场教学等方式,合理应用信息技术,

提高师范生学习效果。课堂教学、课外指导和课外学习的时间分配合理，技能训练课程实行小班教学，养成师范生自主学习能力和“三字一话”等从教基本功。

3.5 [课程评价] 定期评价课程体系的合理性和课程目标的达成度，并能够根据评价结果进行修订。评价与修订过程应有利益相关方参与。

四、合作与实践

4.1 [协同育人] 与地方教育行政部门和中学建立权责明晰、稳定协调、合作共赢的“三位一体”协同培养机制，基本形成教师培养、培训、研究和服务一体化的合作共同体。

4.2 [基地建设] 教育实践基地相对稳定，能够提供合适的教育实践环境和实习指导，满足师范生教育实践需求。每15个实习生不少于1个教育实践基地。

4.3 [实践教学] 实践教学体系完整，专业实践和教育实践有机结合。教育见习、教育实习、教育研习贯通，涵盖师德体验、教学实践、班级管理实践和教研实践等，并与其他教育环节有机衔接。教育实践时间累计不少于一学期。学校集中组织教育实习，保证师范生实习期间的上课课时数不少于15课时。

4.4 [导师队伍] 实行高校教师与优秀中学教师共同指导教育实践的“双导师”制度。有遴选、培训、评价和支持教育实践指导教师的制度与措施。“双导师”数量充足，相对稳定，责权明确，有效履职。在每所中学同一时期安排师范实习生的数量不超过该中学中级及以上职称专任教师人数的2倍。

4.5 [管理评价] 教育实践管理较为规范，能够对重点环节实施质量监控。实行教育实践评价与改进制度。依据相关标准，对教育实践表现进行有效评价。积极组织参加江苏省师范生教学基本功大赛且成绩显著。

五、师资队伍

5.1 [数量结构] 专任教师数量结构能够适应教学和发展的需要，生师比不高于18:1，硕士、博士学位教师占比一般不低于70%，高级职称教师比例不低于学校平均水平，且为师范生上课。配足建强教师教育课程教师，其中学科课程与教学论教师原则上不少于2人。基础教育一线兼职教师素质良好、队伍稳定，占教师教育课程教师比例不低于20%。

5.2 [素质能力] 遵守高校教师职业道德规范，为人师表，言传身教；以生为本、以学定教，具有较强的课堂教学、信息技术应用和学习指导等教育教学能力；勤于思考，严谨治学，具有一定的学术水平和研究能力。具有职前养成和职后发展一体化指导能力，能够有效指导师范生发展与职业规划。师范生对本专业专任教师、兼职教师师德和教学具有较高的满意度。

5.3 [实践经历] 教师教育课程教师熟悉中学教师专业标准、教师教育课程标准和中学教育教学工作，至少有一年中学教育服务经历，其中学科课程与教学论

教师具有指导、分析、解决中学教育教学实际问题的能力，并有一定的基础教育研究成果。

5.4 [持续发展] 制定并实施教师队伍发展规划。建立教师培训和实践研修制度。建立专业教研组织，定期开展教研活动。建立教师分类评价制度，合理制定学科课程与教学论等教师教育实践类课程教师评价标准，评价结果与绩效分配、职称评聘挂钩。探索高校和中学“协同教研”“双向互聘”“岗位互换”等共同发展机制。

六、支持条件

6.1 [经费保障] 专业建设经费满足师范生培养需求，教学日常运行支出占生均拨款总额与学费收入之和的比例不低于15%，生均教学日常运行支出不低于学校平均水平，生均教育实践经费支出不低于学校平均水平。教学设施设备和图书资料等更新经费有标准和预决算。

6.2 [设施保障] 教育教学设施满足师范生培养要求，达到江苏省有关建设要求。建有中学教育专业教师职业技能实训平台，满足“三字一话”、微格教学、实验教学等实践教学需要。信息化教育设施能够适应师范生信息素养培养要求。建有教育教学设施管理、维护、更新和共享机制，方便师范生使用。

6.3 [资源保障] 教学资源满足师范生培养需要，数字化教学资源较为丰富，使用率较高。生均教育类纸质图书不少于30册。建有中学教材资源库和优秀中学教育教学案例库，其中现行中学课程标准和教材每3名实习生不少于1套。

七、质量保障

7.1 [保障体系] 建立教学质量保障体系，各主要教学环节有明确的质量要求。质量保障目标清晰，任务明确，机构健全，责任到人，能够有效支持毕业要求达成。

7.2 [内部监控] 建立教学过程质量常态化监控机制，定期对各主要教学环节质量实施监控与评价，保障毕业要求达成。

7.3 [外部评价] 建立毕业生跟踪反馈机制以及基础教育机构、教育行政部门等利益相关方参与的社会评价机制，对培养目标的达成度进行定期评价。

7.4 [持续改进] 定期对校内外的评价结果进行综合分析，能够有效使用分析结果，推动师范生培养质量持续改进和提高。

八、学生发展

8.1 [生源质量] 建立有效的制度措施，能够吸引志愿从教、素质良好的生源。

8.2 [学生需求] 了解师范生发展诉求，加强学情分析，设计兼顾共性要求与个性需求的培养方案与教学管理制度，为师范生发展提供空间。

8.3 [成长指导] 建立师范生指导与服务体系，加强思想政治教育，能够适时

为师范生提供生活指导、学习指导、职业生涯指导、就业创业指导、心理健康指导等，满足师范生成长需求。

8.4 [学业监测] 建立形成性评价机制，监测师范生的学习进展情况，保证师范生在毕业时达到毕业要求。

8.5 [就业质量] 毕业生的初次就业率不低于江苏省高校毕业生就业率的平均水平，获得教师资格证书的比例不低于80%，且主要从事教育工作。

8.6 [社会声誉] 毕业生社会声誉较好，用人单位满意度较高。