



苏州科技大学
SUZHOU UNIVERSITY OF SCIENCE AND TECHNOLOGY

普通高等学校师范类专业认证 宣传手册（学生版）

苏州科技大学数学科学学院 编制

二〇二一年八月

说 明

数学与应用数学（师范类）专业认证专家组将于 **2021 年 11 月 2 日-5 日** 进校现场考查。为更好地配合完成此次专业认证的现场考查工作，请同学们做到以下几点：

一、认真学习本手册的内容，了解什么是师范类专业认证，以及认证的目的、意义、程序和方法等。

二、了解和掌握本专业的培养目标、毕业要求、课程设置、学校和学院在提升学生综合素质方面所采取的措施。

三、要认真学习基础课和专业课知识，复习和掌握已做过的习题，练好“三字一话”，上课、说课（高年级）等教师技能，以接受专家的测试。

四、按时上课，确保出勤率，上课认真听讲和记笔记，课后认真完成作业，接受专家的抽查。

五、注重言行举止，展现良好的精神风貌和专业素质，积极配合专家的访谈。

目录

一、师范认证相关知识

1. 什么是师范类专业认证？	1
2. 师范类专业认证重点关注的两个基本问题是什么？	1
3. 师范类专业认证有什么基本特征？	1
4. 师范类专业认证的基本理念是什么？	1
5. 师范类专业认证标准体系是怎样的？	2
6. 师范类专业认证标准的“主线”和底线分别是什么？	2
7. 师范认证的根本宗旨和目的是什么？	2
8. 师范认证的三大任务是什么？	3
9. 什么是 OBE 教育模式？	3
10. 师范类专业认证通过后是否长期有效？	3
11. 师范类专业认证毕业要求“一践行，三学会”是指什么？	3
12. 师范认证第二级认证考核具体指标是什么？	3
13. 师范类专业认证标准是如何以学生为中心的？	3
14. 师范类专业认证标准如何体现产出导向？	4
15. 标准强调建立毕业生和用人单位跟踪反馈与社会评价机制的原因？	4
16. 师范类专业认证现场考查专家组工作流程有哪些？	4
17. 师范认证重点考查的“五个度”？	6
18. 专家会晤学生的重点有哪些？	6
19. 学生在专业认证中应该注意的事项有哪些？	6

二、学校及学院相关情况

20. 苏州科技大学历史沿革和发展现状.....	7
21. 苏州科技大学的人才培养定位如何?	7
22. 学校校训是什么?	7
23. 数学科学学院院训是什么?	7
24. 数学与应用数学(师范)专业概况.....	8
25. 数学与应用数学(师范)专业的培养目标是什么?	8
26. 数学与应用数学(师范)专业的毕业要求是什么?	9
27. 我院数学师范专业特色是什么?	10
28. 目前使用的培养方案有哪些?	10
29. 实验、实训室情况.....	10
30. 学制、学时与学分.....	11
31. 数学与应用数学(师范)专业课程体系对毕业要求的支撑.....	11
32. 教师教育课程设置(2020 培养方案)	11
33. 学校学院设立的资助帮扶项目主要有哪些?	12
34. 师范类专业认证结论的用途.....	12

数学与应用数学（师范）专业

师范认证应知应会知识汇编（学生版）

一、师范认证相关知识

1. 什么是师范类专业认证？

师范类专业认证是一种专业质量外部保障机制。判定师范类专业人才培养质量是否达到既定的质量标准，是否建有持续改进提高人才培养质量的机制。

师范类专业认证的实质是按照既定的质量标准对专业人才培养体系进行认定，目的是保证专业培养出符合标准的合格毕业生，作用是促进专业人才培养质量提高和持续改进，其影响是为利益相关者提供专业质量的权威信息。

2. 师范类专业认证重点关注的两个基本问题是什么？

一是质量保障，保障专业培养的毕业生能够达到既定的质量标准；二是持续改进，引导专业依据质量标准达成评价情况，不断优化、改进教学环节，实现人才培养质量的持续提升。

3. 师范类专业认证有什么基本特征？

师范类专业认证具有以下五个基本特征：

师范类专业认证具有以下五个基本特征：

- （1）中国特色与世界水平相结合。
- （2）统一体系与特色发展相结合。
- （3）内部保障与外部评价相结合。
- （4）学校举证与专家查证相结合。
- （5）常态监测与周期性认证相结合。

4. 师范类专业认证的基本理念是什么？

“学生中心、产出导向、持续改进”，是师范类专业认证工作的行动指针，贯穿师范类专业认证全过程。

（1）学生中心。强调从以“教”为中心的传统模式向以“学”为中心的新模式转变，以师范生学习效果和个性发展为中心安排教学活动、配置教育资源，并根据师范生学习效果和职业发展情况不断优化、改进教学过程。

(2) 产出导向。强调立足社会发展和人才培养需求，以师范生发展成效为导向，从师范生毕业时的学习成果和就业后的职业发展能力出发，反向设计课程体系与教学环节，配置师资队伍和资源条件，评价师范类专业人才培养质量。

(3) 持续改进。强调建立基于师范生核心能力素质要求（毕业要求）的评价改进机制，推动师范类专业人才培养质量不断提升。

5. 师范类专业认证标准体系是怎样的？

师范类专业认证构建横向覆盖中学教育、小学教育、学前教育、职业技术师范教育、特殊教育本（专）科五类专业，纵向三级递进的分级分类认证标准体系，其中：

第一级定位于师范类专业办学基本要求监测，涵盖 15 个专业办学核心数据监测指标，旨在促进各地各校加强师范类专业基本建设。

第二级定位于师范类专业教学质量合格标准认证，旨在引导各地各校加强专业内涵建设，保证专业教学质量达到合格标准。

第三级定位于师范类专业教学质量卓越标准认证，旨在建立健全基于产出的人才培养体系和运行有效的质量持续改进机制，以评促强，追求卓越，打造一流质量标杆，提升教师教育的国际影响力和竞争力。

6. 师范类专业认证标准的“主线”和底线分别是什么？

“主线”即“三个目标”（培养目标、毕业要求、课程目标），“三个支撑”（毕业要求对培养目标的支撑、课程体系对毕业要求的支撑、课程教学对课程目标的支撑）。

培养目标，回应需求，找准定位，明确预期；毕业要求，覆盖标准、支撑目标，可衡量；课程目标，对接毕业要求，引导课程教学。

“底线”即“三个机制”：质量监控机制（课程教学/教育实践/学习成果）；达成度评价机制（课程目标/毕业要求/培养目标）；持续改进机制（基于评价结果的改进）。“三个达成”（课程目标、毕业要求、培养目标）。

7. 师范认证的根本宗旨和目的是什么？

（1）师范认证的根本宗旨

深入贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想和党的十九大精神，落实立德树人根本任务，培育大国良师，深化新时代教师教育改革、全面保障和提高师范类专业人才培养质量、推进师范类专业内涵式发展。师范类专业认证是我国高等教育质量保障体系的重要组成部分。

（2）师范认证的目的

师范类专业认证的核心是证明接受认证专业所培养的师范生在毕业时知识能力素质能否达到相应标准要求。其目的是：推动师范人才培养体系的重塑，推动师范类专业注重内涵建设，聚焦师范生能力培养，改革培养体制机制，建立基于产出的持续改进质量保障机制和质量文化，不断提高人才培养质量。

8. 师范认证的三大任务是什么？

师范类专业认证的任务是“以评促建、以评促改、以评促强”。

（1）“以评促建”旨在通过“兜底”监测，督促高校加大师范类专业建设投入，保证师范类专业办学基本条件达到国家基本要求。

（2）“以评促改”旨在通过“合格”认证，推动高校深化师范类专业教学改革，尤其是培养模式和实践教学改革，保证师范类专业教学质量达到国家合格标准要求。

（3）“以评促强”旨在通过“卓越”认证，引导师范类专业做精做强，保证师范类专业教学质量达到国家卓越标准要求，形成基于产出的持续改进质量保障机制和追求卓越的质量文化，不断提高师范人才培养质量和国际竞争力。

9. 什么是 OBE 教育模式？

OBE，是 Outcomes-based Education 的缩写，即基于学习产出的教育模式。

10. 师范类专业认证通过后是否长期有效？

不是。如果通过认证，有效期是 6 年。

11. 师范类专业认证毕业要求“一践行，三学会”是指什么？

“一践行”是指践行师德。“三学会”是指学会教学、学会育人、学会发展。

12. 师范认证第二级认证考核具体指标是什么？

师范类专业二级认证标准是国家对师范类专业教学质量的合格要求，包括“培养目标”、“毕业要求”、“课程与教学”、“合作与实践”、“师资队伍”、“支持条件”、“质量保障”、“学生发展”等 8 个一级指标和 24 个二级指标。

13. 师范类专业认证标准是如何以学生为中心的？

师范类专业认证标准要求以学生为中心，不仅仅体现在“学生发展”这一个指标项上，也体现在其他七个指标项中。

以学生为中心，强调遵循师范生成长成才规律，要求师范类专业把培养目标

和全体学生的毕业要求达成情况作为评价的核心。

培养目标应该围绕师范生毕业时的要求以及毕业后一段时间所具备的从教能力设定。

课程与教学、合作与实践、师资队伍和支持条件等方面的建设均要以有利于师范生达到培养目标和毕业要求为导向。

各种质量保障制度和措施的目的是推进师范类专业质量的持续改进和提高,最终目的是保证师范生培养质量满足从教所需的知识能力素质要求。

14. 师范类专业认证标准如何体现产出导向?

基于产出导向的教育(outcome-based education,OBE)是目前国际高等教育倡导的一种先进理念,也是新时代我国开展师范类专业认证核心理念。师范类专业认证标准正是按照这一理念来设计和制定。

以产出为导向,就是强调以师范生的学习效果为导向,对照师范毕业生核心能力素质要求,评价师范类专业人才培养质量。关注师范毕业生“学到了什么”和“能做什么”而非仅仅是“教师教了什么”。要求专业按照“反向设计,正向施工”的基本思路,面向基础教育改革发展需求,以培养目标和毕业要求为出发点,设计科学合理的培养方案和课程大纲,采用匹配的教学内容和教学方法,配置足够的软硬件资源,要求每个教师明确自己在课程教学中的主体责任,最终通过课程目标、毕业要求和培养目标的定期评价和持续改进,保证师范毕业生核心能力素质要求的达成。

15. 标准强调建立毕业生和用人单位跟踪反馈与社会评价机制的原因?

师范类专业认证的根本目的就是使其所培养的师范毕业生能够持续满足基础教育改革发展需求,用人单位满意度和毕业生实际就业情况成为师范类专业办学质量的重要评判指标之一。因此,认证标准在“质量保障”指标项中,专门设有“外部评价”二级指标,要求专业建立毕业生跟踪反馈机制以及基础教育机构、教育行政部门等利益相关方参与的社会评价机制。它是师范类专业收集信息,对“培养目标”达成情况进行定期评价的必要渠道,也是在“课程与教学”、“合作与实践”、“师资队伍”、“支持条件”、“学生发展”方面开展持续改进工作的重要基础。

16.师范类专业认证现场考查专家组工作流程有哪些?

现场考查的工作形式分为会议、人员访谈、查阅资料和实地考察等,其具体内容如下:

(1) 会议

其中一类为专家组内部会议，包括预备会、中期内部交流会、形成考查意见的内部交流会。第二类为与学校召开的会议，包括与校方认证自评说明会、意见反馈会等。

（2）访谈座谈

包括学生访谈（分小组座谈）、教师访谈（一对一访谈或一对多访谈）、用人单位访谈（一对多访谈）、毕业生访谈（一对多访谈）。

（3）查阅资料

学校准备的考查资料应集中分类摆放，列出清单，方便专家调阅。相关资料应保证真实性，尽可能提供原始资料。

（4）实地考察

实地考察主要考查专业基础课、认证专业的实验室、实训室（平台）、在线教学观摩指导平台以及图书资料等，优先选择与学生能力培养紧密相关的进行考查。

（5）技能测试

技能测试项目：写字（钢笔字和粉笔字）、多媒体课件制作、模拟授课。

测试对象：写字和多媒体制作的测试对象为本专业三、四年级学生，模拟授课的测试对象为本专业四年级学生。每个项目分别抽取学生总数的20%左右，其中10%由专家根据学生名册随机抽取，10%由认证专业推荐。

测试方式：

1. 写字

粉笔和钢笔试题在同一卷子上，学生分别在认证专业准备的小黑板和书写纸上完成答题。所有参加测试的学生在指定教室集中，由专家现场发试题。学生在30分钟内完成答题。专家现场评判。

2. 多媒体课件制作

负责专家提前半小时到指定机房。请学校相关人员协助，把试题拷贝到学生用机上。

所有参加测试的学生在规定时间内到达指定机房，进行测试，60分钟内完成答题。

学生答题结束后，专家现场打分。也可由学校相关人员协助，将学生答题情况拷入专家U盘中。专家到工作室后再进行评判。

3. 模拟授课

专家和学生在规定时间内到达指定教室。测试时间，每位学生75分钟，其中独立准备60分钟，模拟授课10分钟，专家提问5分钟。

学生提前到指定教室抽签确定授课序号，并在工作人员的引导下进入模拟授

课准备教室独立准备60分钟，不得携带任何资料（包括表演道具、服装等），相关教材、纸笔等由学校提前放置到准备教室。

学生准备时间结束后，由工作人员引导至模拟授课测试教室。专家下达开始指令，工作人员计时，模拟授课9分钟后提示铃响一声，结束时提示铃响两声，选手停止授课。

专家随机提问5分钟。专家示意后，测试学生退出考场。专家现场评判。

（6）听课看课

每位专家听课看课不少于2节。所听课程一般为专业课程。听课重点关注学生听课效果。

（7）问卷调查

学生积极配合专家组完成问卷调查工作。

17.师范认证重点考查的“五个度”？

- （1）培养效果对培养目标的达成度。
- （2）专业定位对社会需求的适应度。
- （3）师资及教学资源对人才培养的支撑度。
- （4）人才培养质量保障体系运行的有效度。
- （5）学生和用人单位对人才培养的满意度。

18.专家会晤学生的重点有哪些？

- （1）学生是否理解师范专业认证的核心理念；
- （2）学生是否了解专业培养方案、培养目标、毕业要求等；
- （3）学校为学生发展提供了哪些条件；
- （4）所学课程的内容范围、深度、教材是否合适，教学方法是否为学生所喜爱，考核结果是否反映学生的真实水平；“三字一话”、教育见习、教育实习等教师实践课程培养；
- （5）教师的教学态度；
- （6）对一年级学生增加报考志愿的了解：是否为第一志愿，报考时对专业的了解程度、了解途径、报考理由；
- （7）对毕业班学生增加对就业的了解，学校为学生就业提供了哪些条件，就业情况是否满意，就业岗位与自己的能力结构是否一致。

19. 学生在专业认证中应该注意的事项有哪些？

学生是专业评估（认证）工作最直接和最大的受益者，也是专业评估（认证）的参与者，同时也接受专业评估（认证）专家的考核和调查。因此，学生要了解

专业评估（认证）的目的、意义以及与自身的密切关系，以饱满的热情积极加入到专业评估（认证）工作之中：

（1）要自觉遵守校纪校规，形成良好学风和考风；积极参加学校组织的各项课内外科技文化活动。

（2）积极参加早操、体育课等健身活动。

（3）最重要的是自身思想道德修养的不断提升，要讲究礼貌待人、文明用语。

（4）能够自觉参与到与专业评估（认证）有关的各项活动中，努力展示莘莘学子的美好精神风貌。

二、学校及学院相关情况

20. 苏州科技大学历史沿革和发展现状

苏州科技大学由原苏州城建环保学院与原苏州铁道师范学院合并组建而成，是一所以工为主、文理文管艺多学科协调发展的全日制普通高校，是教育部本科教学工作水平评估优秀高校。2017 年成为住房和城乡建设部与江苏省共建高校，同年获批江苏省博士学位授予立项建设单位。

校园占地面积 2300 亩，校舍建筑面积 60 余万平方米；现有全日制在校本科生 17000 余人，研究生 1950 余人，学历留学研究生 100 余人。

学校拥有 16 个硕士学位授权一级学科，8 个硕士专业学位授权类别。2 个学科在全国第四轮学科评估中获评 B，“工程学”学科跻身 ESI 前 1%；6 个学科入选省优势学科建设工程项目，4 个学科入选“十三五”省重点学科。61 个本科专业中，13 个专业入选国家一流本科专业建设点；6 个专业入选江苏高校品牌专业建设工程项目；6 个专业通过高等教育专业评估、工程教育专业认证。

21. 苏州科技大学的人才培养定位如何？

学校坚持“立足江苏、服务行业、辐射全国、面向世界”的服务定位，以培养基础扎实、知识面宽的高素质创新性应用型人才为己任，坚持立德树人，注重内涵建设，强化特色发展，提升办学实力，努力将学校建设成为特色鲜明、品质卓越的高水平教学研究型大学。

22. 学校校训是什么？

校训：致远至恒 务学悟真。

23. 数学科学学院院训是什么？

院训：厚德敏思 知常笃学。

24. 数学与应用数学（师范）专业概况

数学与应用数学（师范）专业始于 1980 年苏州铁道师范学院数学教育专业（本科），1981 年开始面向全国招生，1999 年更名为数学与应用数学专业（师范）。2009 年专业核心课程《数学分析》被评为江苏省精品课程、2010 年被评为江苏省特色专业、2012 年被列入江苏省“十二五”重点专业类的核心专业、2019 年入选江苏省高校一流专业建设点、2021 年入选国家一流专业建设点。2006 年获基础数学二级学科硕士学位授权点、2011 年获得数学一级学科硕士学位授权点，2017 年数学学科入选江苏省“十三五”重点学科培育项目，2018 年获学科教学（数学）教育硕士学位授权。

数学与应用数学（师范）专业学制 4 年，学习年限 3-6 年，学生达到学位授予要求，可授予理学学士学位。办学地点位于苏州科技大学石湖校区，目前在校生 313 人，年招生规模不断扩大，去年达到 120 人左右。本专业现有专业教师 28 人，硕士、博士学位教师占比 86.7%，高级职称教师占比 71.4%，教师教育课程专任教师 4 人。目前拥有教育部新世纪优秀人才、省突出贡献中青年专家、省“青蓝工程”中青年学术带头人、省“333”工程中青年学术带头人等各类领军人才。本专业与江苏省苏州实验中学、苏州学府中学等 23 所学校建立稳定的实习基地。依托“学科教学”专业学位硕士点，与苏州学府中学、苏州市教育科学研究院建立江苏省研究生工作站，进一步促进本科教学的提升。

25. 数学与应用数学（师范）专业的培养目标是什么？

数学与应用数学（师范）专业坚持新时代中国特色社会主义教育发展道路，以培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人为己任，立足江苏、面向全国，培养师德高尚、身心健康，具有正确的教育观和良好的人文素养，具备扎实的数学学科知识、数学教育知识和突出的教育教学能力，具有创新精神和数学教育教学研究能力，能够在中学从事数学教学及相关教育工作的高素质数学教师。

本专业培养的学生在毕业后五年的主要发展预期为：

1. 教育信念坚定，职业道德高尚：忠诚党的教育事业，坚守、践行和传播社会主义核心价值观；全面理解教师职业内涵，具有高尚的师德和深厚的教育情怀，立德树人，为人师表，成为学生健康成长的指导者和引路人。

2. 专业基础扎实，教学能力过硬：熟练掌握中学数学教学方法与技能，深度理解中学数学知识体系所涉及的数学学科理论、方法与技能，能综合应用数学学科知识、教学技能和信息技术技能实现有效的数学教学，成为学生数学核心素养形成和学生理性思维发展的引导者。

3. 育人理念引领，班级管理有效：树立“以德为先”的育人理念，熟悉中学生身心发展和学习特点，能够熟练运用德育教育原理与方法组织与指导德育和心理健康教育等教育活动；

能有效引导学生积极上进，激发学生的学生兴趣，充分调动学生的学习积极性；熟悉班级组织与建设的工作规律和基本方法，能够胜任班主任等学生管理工作。

4. 自我规划有序，职业能力凸显：具有问题意识、沟通合作能力和自主学习习惯，能主动查阅教育教学文献，深入思考教学问题，通过思辨研究、经验总结和实证探究等方法，在教育科研方面有所作为，并把握数学基础教育改革和发展动态，实现自身的专业发展，成为校级骨干教师。

26. 数学与应用数学（师范）专业的毕业要求是什么？

数学与应用数学（师范）专业学生主要学习数学和应用数学的基本理论、基本方法以及教育科学的基本理论和基本方法，接受数学教育教学技能训练，掌握中学数学教育教学、研究和管理的的基本能力。毕业生应达成以下几方面要求：

1. 师德规范：具备良好的政治素养、人文科学素养和社会责任感，践行社会主义核心价值观，在思想、政治、理论和情感上高度认同中国特色社会主义；以立德树人为己任，坚定贯彻党的教育方针；能够在教学中理解并遵守中小学职业道德规范，具有良好的教师职业道德修养和坚定的职业信念，具有依法执教意识，立志成为“四有”好老师。

2. 教育情怀：具有较强的从教意愿，高度认同教师职业的意义和专业性，具有正确的价值观、端正的态度和积极的情感；具有人文底蕴和科学精神，尊重学生人格，遵循育人规律，热爱教育事业，做学生全面健康成长的引路人。

3. 学科素养：掌握数学学科的基本知识、基本原理和基本技能，理解数学学科知识体系、基本思想和方法；了解数学学科与其它学科及社会实践之间的联系，具有一定的数学应用能力和创新意识。

4. 教学能力：具有现代教育理念和扎实的教学基本功；掌握中学数学课程标准，能根据学生身心发展规律和数学学科认知特点，综合运用数学教学知识、教育理论和信息技术进行教学设计、实施和评价，具有初步的教学能力和一定的教学研究能力。

5. 班级指导：牢固树立育人为本、德育为先的理念，了解学生心理发展特点，理解中学德育原理，掌握班级组织、建设与管理的策略和方法；具备德育和心理健康等教育活动的组织与指导能力，能够构建和谐班集体。

6. 综合育人：了解中学生身心发展和养成教育规律，理解数学学科的育人价值，具有全程育人意识；了解学校文化和教育活动的育人内涵和方法，能够在教育活动中对学生的知识学习、能力发展与品德养成等方面进行有效教育和引导。

7. 学会反思：具有终身学习意识，并能自主学习和践行教学理论；了解国内外基础教育改革发展趋势和数学教育前沿动态，能够适应时代和教育发展需求，制定并实施自身的专业学习、就业趋向和职业发展规划；掌握反思方法和技能，具有一定创新意识，能够运用批判性思维方法，多维度地分析和解决教育教学问题。

8. 沟通合作：理解学习共同体的构建及其特点和价值，具有团队合作意识和沟通合作

技能，能够与他人共同探讨解决教育教学理论与实践相关问题；在一定程度上能够进行跨文化背景下进行沟通和交流；能够有效地与学校领导、同事、学生以及家长沟通。

27. 我院数学师范专业特色是什么？

本专业的专业特色为“以德为先，专业扎实，技能精湛，双能融合。”

28. 目前使用的培养方案有哪些？

2018 级和 2019 级学生使用的是数学与应用数学（师范）专业人才培养方案（2018 版），2020 级和 2021 级使用的是数学与应用数学（师范）专业人才培养方案（2020 版）。

29. 实验、实训室情况

本专业职业技能实训在语言技能实训室、书写技能实训室、教学技能实训室和微格教学实训室中进行。这些实训场地设施先进、类别齐全、管理规范，满足本专业学生进行“三字一话”、微格教学、说课试讲等实践教学需求。

学校教师教育实训室			
序号	实训平台名称	分布位置	服务课程
1	板书实训室	教1楼(122-1)	书法基础
2	智慧书法实训室	教1楼(122-2)	书法基础
3	书法实训室	教1楼(122-3)	书法基础
4	语音技能实训室	教1楼(115)	教师语言表达与训练
5	语音技能实训室	教1楼(116)	教师语言表达与训练
6	微格教学实训室	教4楼（403）	数学教学论
7	微格教学实训室	教4楼（404）	数学教学论
8	微格教学实训室	教4楼（407）	数学教学论
9	微格教学实训室	教4楼（408）	数学教学论
10	微格教学实训室	教2楼（221）	现代教育技术及应用
11	微格教学实训室	教2楼（308）	现代教育技术及应用
12	现代教育技术实训室	教7楼501	大学物理
13	现代教育技术实训室	教7楼502	物理实验
14	数学实验室	逸夫楼（217）	中学数学与计算机辅助教学、计算方法、师范生职业综合技能训练与测试
15	数学实验室	逸夫楼（236）	师范生职业综合技能训练与测试，教育研习
16	微格教学实训室	教 2 楼（221）	师范生职业综合技能训练与测试、教育研习
17	微格教学实训室	教 2 楼（308）	书法基础

30. 学制、学时与学分

标准学制为 4 年，授予理学学士。毕业最低学分：166。

数学与应用数学 专业各类课程(环节) 的学时和学分统计表

课 程 模 块		课内学时	必修课程学 分	限选课程学 分	任选课程学 分	合 计	
						学分数	百分比
通识教育课程		704	24	6	8	38	22.9%
学科基础课程		704	38	/	5	43	25.9%
专业教育课程		600	25	0	12	37	22.3%
教师教育课程 (不含教师教育实践课程)		248	11	0	4	15	9.0%
集中实践课程 (含教师教育实践课程)		/	23	/	/	23	13.9%
素质拓展		/	6	/	4	10	6.0%
合 计	学时(分)数	2256	127	6	33	166	100%
	百分比	/	76.5%	3.6%	19.9%	/	/

31. 数学与应用数学（师范）专业课程体系对毕业要求的支撑

(一)主干学科：数学、教育学

(二)核心课程：数学分析、高等代数、解析几何、常微分方程、概率论与数理统计、复变函数、数学建模、初等数论、学校教育发展、教学原理与设计、学习心理学、数学教学论、初等数学研究。

32. 教师教育课程设置（2020 培养方案）

课程类别		课程编号	课程名称	学分	课内学时	课内学时分配			课外学时	考核方式	建议修读学期	要求说明
						理论学时	上机学时	实验(践)学时				
教师教	师教	1MP61101	教师发展与职业道德	1	16	16				查	1	
		1ED61002	学校教育发展	2	32	32				查	2	

育 课 程	育 必 修 课	1ED61003	学习心理学	2	32	32				试	3	
		1ED61004	教学原理与设计	2	32	32				试	4	
		1ED61007	现代教育技术及应用	2	40	16		24		查	4	
		1ED61005	班级工作与心理辅导	1	16	16				查	5	
		1ED61006	教育研究方法	1	16	16				查	6	
		小 计		11	184	160		24				
	教 师 教 育 选 修 课	1ED62001	中学生品德发展与道德教育	2	32	32				查	3	至 少 选 修 4 学 分
		1LA62001	教师语言表达与训练	1	16	16				查	3	
		1ED62002	课程与教学	2	32	32				查	4	
		1AR62001	书法基础	1	16	16				查	4	
		1MP62101	中学数学课程标准与教材分析	2	32	32				查	4	
		1ED62003	中外教育家思想研究	2	32	32				查	5	
		1ED62006	学习测量与评价	1	16	16				查	5	
		1MP62102	校本课程及开发	1	16	16				查	5	
		1ED62005	教育政策法规	1	16	16				查	5	
		1ED62004	教育哲学	1	16	16				查	6	
	小计		4	64	64							
	教 师 教 育 实 践 课	1MP63106	教育见习(一)	1	2周					查	4	
		1MP63107	教育见习(二)	1	2周					查	5	
		1MP63108	师范生职业综合技能训练与测试	1	2周					查	6	
		1MP63109	教育实习	5	10周					查	7	
		1MP63110	教育研习	1	2周					查	7	
		小 计		9	18周							
	合 计			24								

33. 学校学院设立的资助帮扶项目主要有哪些？

主要有国家奖学金、国家励志奖学金、国家助学金、国家助学贷款、社会助学金、校综合奖学金、朱敬文奖学金、单项奖学金、新生奖学金等。对家庭经济困难学生减免学费，还提供校内勤工助学岗位等。

34. 师范类专业认证结论的用途

通过第二级认证专业的师范毕业生，可由高校自行组织中小学教师资格考试

面试工作。所在高校根据教育部关于加强师范生教育实践的意见要求，建立以实习计划、实习教案、听课评课记录、实习总结与考核等为主要内容的师范毕业生教育实习档案袋，通过严格程序组织认定师范毕业生的教育教学实践能力，视同面试合格。

通过第三级认证专业的师范毕业生，可由高校自行组织中小学教师资格考试笔试和面试工作。

师范类专业认证结果将为政府、高校、社会在政策制定、资源配置、经费投入、用人单位招聘、高考志愿填报等方面提供服务和决策参考。